

# Паспорт проекта

Название проекта: *«Птичья столовая»*

Тип проекта: информационно-ориентированный

Вид проекта: краткосрочный, семейный, групповой

Сроки реализации: с 20.11.2018 по 20.12.2017 г.

Актуальность проекта:

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к друзьям нашим меньшим - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

Цель проекта: Развитие у дошкольников нравственных чувств через экологическое воспитание с выходом в продуктивную деятельность. Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.

Проблемы:

Недостаток знаний детей о зимующих птицах.

Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
- Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями
- Научить детей правильно подкармливать птиц.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

Воспитательные:

- Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

- Укреплять детско-родительские отношения

Ожидаемые результаты реализации **проекта**:

- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (*изготовление кормушек, подкормка птиц зимой*).
- Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Участники **проекта**: дети второй младшей разновозрастной группы, родители, воспитатели.

Этапы **проекта**:

1. Подготовительный этап.

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.
- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.
- Сбор информации по данной теме.
- Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

2. Основной этап. Реализация **проекта**.

Представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период.

Выполнение **проекта** проводилось в трех направлениях:

- работа воспитателей с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей и детей.

Работа с детьми по решению задач **проекта**:

1. Работа воспитателей с детьми

Беседы:

«*Что ты знаешь о зимующих птицах?*»

Цель: Выявить уровень знания детей о зимующих птицах.

«*Меню птиц*»

Цель: Познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период.

«*Зимние гости*»

Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах.

«*Зачем помогать птицам зимой*»

Цель. Воспитать бережное отношение к живой природе.

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях

в книгах и журналах

Цель: Уточнить представления о зимующих птицах, Активизировать словарный запас детей.

Рассматривание сюжетных картин и фотографии

Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.

Составление рассказов по иллюстрациям

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас детей. Формировать связную речь.

Разучивание стихов

Цель: Научить внимательно слушать литературный текст, развивать память. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

Разучивание пальчиковых игр

Цель: Развить моторику рук. Активизировать словарный запас детей.

Чтение художественной литературы (*фольклор, поэзия, рассказы*)

Цель: Формирование интереса к потребности в чтении. Привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы.

В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю. Никонова «Воробьишко», «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке», «Умная птичка».

Оформление уголка книги (*подбор книг о птицах*)

Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах, их особенностях, повадках. Воспитание любви к пернатым друзьям.

Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса»

Цель: Учить внимательно слушать музыкальные произведения, различать голоса птиц.

Дидактические игры

«Собери птицу», «Что за птица?», «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Мал – мала – меньше», «Угадай на ощупь», «Кто дальше, кто ближе?», «Кто где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек».

Цель: развитие полноты зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.

Сюжетно-ролевые игры

«Пригласи синичку в гости», «Больница птиц»

Цель: Воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям.

2. Самостоятельная деятельность детей:

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах

Рассматривание сюжетных картин и фотографии

Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.

**Настольно-печатные игры**, игры-вкладыши, разрезные картинки, трафареты

Цель: Привлечение детей к самостоятельной деятельности.

Прогулки

Наблюдение за птицами.

**Птичьи следы.**

Беседы о зимующих птицах.

Подвижные игры

- «*Воронята*»
- «*Птички*»
- «*Воробышки и кот*»

Экскурсия по территории детского сада

Открытие «*Птичьей столовой*»

Цель: Воспитание бережного отношения к птицам, любви к живой природе и желания заботиться о птицах; укрепление детско-родительских отношений.

Подкормка птиц

Цель: Вызвать желание заботиться о наших пернатых друзьях.

3. Совместная деятельность родителей и детей

Конкурс «*Птичья столовая*»

Цель: Привлечение родителей к участию в **проекте**, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств.

Сбор корма для птиц

Цель: Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период.

Укрепление детско-родительских отношений.

В результате проведенной работы дети получают много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Узнают о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнают чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Примут участие в сборе корма для птиц. Вместе с родителями будут изготавливать кормушки. Узнают, каких видов бывают кормушки. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат **проекта** - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети станут более добрыми, отзывчивыми.

# Конспект НОД для детей 2 - ой младшей группы по художественному творчеству на тему: «У кормушки» (аппликация)

## Программное содержание:

- формировать первичные представления детей о зимующих птицах;
- учить выполнять в аппликации коллективное изображение с помощью готовых разрезных птичек;
- развивать пространственное мышление, воображение, мелкую моторику;
- воспитывать желание заботиться о тех, кто нуждается в помощи в зимнее время;

## Материал и оборудование: Иллюстрация "Птичья столовая".

Фигуры птиц (воробья, синицы, снегиря) для аппликации разного цвета и величины, клей карандаш, салфетки, заготовка с изображением дерева с кормушкой.

**Предварительная работа:** беседы, наблюдения за птицами на прогулке, подкормка птиц, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изготовление родителями кормушек, разучивание подвижной игры «Пёс Барбос и воробьи», пальчиковой гимнастики «Птички, птички».

## Методы и приемы:

- игровой (физкультминутка, подвижная игра);
- наблюдение;
- наглядный (плакаты с изображениями зимующих птиц, изображения различных типов кормушек);
- практический (изготовление кормушек из коробок из-под сока);
- словесный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

## Ход занятия:

Педагог рассказывает детям, что зима – очень тяжелое время года для птиц. Холодно и голодно им. Из-за холода птицы теряют много тепла. Как же им согреться? Для того чтобы согреться птицам необходимо много есть, и еды им нужно зимой намного больше чем летом. Зимой птицам сложно найти корм под снегом. Чтобы птицы могли пережить зиму, они должны хорошо кушать. Но, где воробьишки, синички достанут зернышки? Всюду лежит

снег. В это время только люди могут помочь птичкам. Давайте и мы с вами позаботимся о них. А как мы можем помочь птицам? (Ответы детей.)

- Без птиц, без животных без леса человеку не прожить, поэтому птиц надо беречь помогать им особенно зимой. Погибнут птицы- некому будет уничтожать насекомых, заболеют и погибнут деревья, кусты, травы, животным нечего будет есть и они покинут лес.

- Посмотрите, что стоит на столе? Кто мне скажет, что это? Правильно, это кормушка. А для кого эта кормушка? Эта кормушка для птиц. Для того, чтобы помочь птицам люди развешивают зимой кормушки и насыпают в них корм.

- Ребята, посмотрите эта кормушка сделана из дерева. У нее есть дно, куда насыпают корм. Есть крыша, она укрывает корм от снега и дождя. Ещё у кормушки есть веревочка, за которую ее подвешивают на дерево, что бы их не поймали кошки.

- Давайте с вами поиграем в игру и представим что мы птички.

Птички прыгают, летают,

Птички весело поют,

Птички крошки собирают,

Птички зернышки клюют.

Перышки почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели

На кормушку сели.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину "Птичья столовая".

- Ребята, что нарисовано на картинке. (Ответы детей.)

- Каких птиц вы узнали на кормушке? (*Синички, воробьи, снегири и. т. д.*)

- Обратите внимание на корм. Что вы видите на кормушке? (*Крошки хлеба, семечки, сало.*)

- Давайте и мы с вами накормим птичек. У вас на столах лежат готовые кормушки для наших птичек. Сейчас мы их покормим, нарисуем карандашом корм (семечки, крошки). А теперь наклеим птичек на кормушку. Молодцы! Замечательные кормушки и птички получились у вас. На улице еще много голодных птиц мы с родителями сделаем кормушки,

развесим их, а когда пойдем на прогулку мы дадим птицам настоящие зернышки.

- А теперь давайте поиграем.

**Д/игра «Зверь или птица?»**

Дети садятся на ковер в круг:

Воспитатель катит мяч по направлению к одному из детей, предварительно объяснив, что если он назовет птицу, то мячик надо поймать, а если зверя, то мячик нужно оттолкнуть и т.д.

## Конспект НОД для детей 2 - ой младшей группы по художественному творчеству на тему: «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ» (лепка)

**Технологии:** «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Цель:** создавать условия для художественно-эстетического развития детей.

**Задачи:** воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения; формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.

**Материалы и оборудование:** Пластилин, доски для лепки, картинка с изображением кормушки с птичками.

### Содержание организованной деятельности детей

#### 1. Организационный момент.

Рассматривание картинки. Беседа по содержанию:

-Что это? Для чего нужна кормушка? Каких птиц вы знаете? *(Ответы детей.)* Я предлагаю вылепить из пластилина больших и маленьких птиц, чтобы они прилетали к кормушке клевать зернышки и крошки хлеба. *(Показ снегиря)* Какой маленький красивый снегирь. У него туловище как шар *(обводит рукой форму)* и головка тоже шарик *(движение рукой)*, но поменьше, а клюв маленький и остренький. Вот мы сейчас и слепим снегиря. Для этого нужно разделить пластилин на два куска, один должен быть больше, а другой меньше, вот так. *(Показывает.)* Возьмем большой кусок пластилина и скатаем шар. *(Делает и поясняет свои движения.)* Ладонями нужно скатывать круглый, ровный, гладкий шарик. Вот какой красивый получился шар! А теперь нужно из маленького куска скатать шарик поменьше – это будет голова снегиря. После этого положим его на большой и немного прижмем его, только не сильно, чтобы не сплющить шарики. Вот и получился снегирь, осталось только прищипнуть клюв. Это делается так. *(Показывает положение пальцев правой руки, указательного и большого, прикладывает их к голове снегиря, сжимает кусочек пластилина и вытягивает. Получается клюв.)*

**Физминутка: «Птички»**

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)



Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся

**Пальчиковая гимнастика: « Сколько птиц»**

Сколько птиц в кормушке нашей

*(сжимать и разжимать кулачки)*

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

*(на каждое название птицы загибать пальцы)*

Всем хватило зернышек.

*(сжимать и разжимать кулачки)*

### **3. Лепка из пластилина.**

*Дети выполняют задание самостоятельно, воспитатель контролирует, оказывает помощь.*

Воспитатель. Какие красивые птицы прилетели к нашей кормушке! Какие они все разные, большие и маленькие! Все ребята молодцы, хороших птиц вылепили.

### **4. Рефлексия.**

- Что мы сегодня наблюдали на улице?
- Что вы узнали во время беседы?
- Что мы лепили из глины?

# Конспект НОД по экологическому воспитанию во второй младшей группе.

## «Птицы – наши пернатые друзья»

### Цель.

Формирование начальных форм экологической культуры младших дошкольников.

### Задачи.

1. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в зимний период.
2. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.
3. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.
4. Развивать речь, обогащать их словарь.
5. продолжать развивать связную речь детей.

### Технологии.

1. Технология развивающего обучения.
2. Здоровьесберегающая технология.
3. Информационно-коммуникационная технология.

### Предварительная работа.

1. Наблюдения за птицами во время прогулок.
2. Чтение художественной литературы: А.Яшин «Покормите птиц зимой», Т.Евдошенко «Берегите птиц», Н.Рубцов «Воробей», З.Александрова «Новая столовая», М.Горький «Воробьишко», М.Зощенко «Умная птичка» и др.
3. Прослушивание аудиозаписей «Звуки окружающего мира», «Природа, птицы и животные», «Голоса птиц».
4. Загадывание загадок.
5. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.
6. Дидактические игры: «Назови, кого не стало», «Угадай по описанию», «Кто как кричит» и др.
7. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Совушка» и др.

### Материал.

1. Демонстрационный материал «Птицы».
2. Звуковая фонограмма: «Голоса птиц», концерт Вивальди «Зима».
3. Шкатулка.
- 4.ЭОР – фотография зимнего леса.

### *Ход проведения.*

#### **I часть. Вводная.**

На экране появляется фотография зимнего леса. Звучит аудиозапись концерта Вивальди «Зима».

Воспитатель: Вот лес густой,

Качает нам всем головой.  
Ветки ласково он тянет,  
В гости нас зовет и манит.

- Сегодня мы отправимся в зимний лес на прогулку. А в лесу живут, угадайте, кто? (звучит аудиозапись голосов птиц)

Дети: птицы.

Воспитатель: Да, сегодня мы будем говорить о птицах, наших соседей по планете. Но не обо всех птицах, а о зимующих.

- Каких зимующих птиц вы знаете?

Дети перечисляют птиц.

- Почему их называют зимующими?

Дети: Потому что они не улетают от нас осенью, а остаются с нами зимовать.

- Почему птицы летят зимой ближе к человеку?

Дети: Потому что зимой в лесу становится мало еды для птиц.

- Как мы помогаем зимующим птицам?

Дети: Делаем кормушки для птиц.

**II часть. Основная (практическая)**

1. Загадки.

Воспитатель: Птицы несут нам радость, они наши верные помощники и друзья, защитники наших лесов. Много птиц вы разных знаете и загадки быстро отгадаете.

- А у меня есть для вас сюрприз. Вот шкатулочка, но не простая, а волшебная. Если правильно отгадать загадку, то в шкатулке появится птичка.

*Воспитатель загадывает 5 описательных загадок про птиц. После каждой отгаданной загадки, воспитатель вытаскивает фигурку птицы из шкатулки и прикрепляет ее на фланелеграф.*

- Какие вы молодцы! Все загадки отгадали правильно.

2. Игровое упражнение «Найди свое гнездо».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, есть ли у птиц свои дома?

Дети: Да.

- А как называются дома птиц?

Дети: Гнезда.

- Оглянитесь вокруг. Посмотрите сколько у нас гнезд для птиц. Но каждая птичка должна найти свое гнездышко. По моему сигналу вы должны полететь в свое гнездо.

- Раз, два, три,

Птичка в гнездышко лети.

*Детям предлагаются изображения гнезд пяти птиц. Каждый ребенок занимает свое гнездо. Игра повторяется два раза.*

3. Игра «Кого не стало?».

Воспитатель: Ребята, давайте вернемся к тем птичкам, которых вы отгадали. Назовите еще раз, кого вы здесь видите.

Дети: Снегирь, воробей, сорока, ворона, сова, синица.

- Сейчас я хочу поиграть с вами в игру «Назови, кого не стало». Когда вы отвернетесь, я спрячу одну из птиц. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

*Проводится игра «Кого не стало?».*

**III часть. Заключительная (итоговая)**

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша прогулка. Нам пора возвращаться. Скажите, ребята, вам понравилось гулять в лесу?

Дети: Да.

- А что вам понравилось больше всего?

Ответы детей.

- А с кем мы познакомились в зимнем лесу?

Дети: С птицами.

- С какими?

Дети: С зимующими.

- Да, ребята, сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь, ведь они наши соседи на планете, наши пернатые друзья.

## **Конспект НОД для детей 2 - ой младшей группы по художественному творчеству на тему: "Покормим птиц" (рисование)**

**Цель:** Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – «тычками». Формировать целостную картину мира.

### **Задачи:**

Упражнять детей в рисовании ягод рябины ватными палочками - тычками, используя гуашь;

Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе.

Формировать представления о пользе рябины для здоровья человека.

**Материалы:** гроздь рябины; гуашь красного цвета; ватные палочки; салфетки влажные на каждого ребёнка; заготовленные заранее, листы бумаги с нарисованными ветками рябины (без ягодок); игрушка птичка, аудиозапись «щебетание птиц».

**Интеграции областей:** «Чтение художественной литературы»; «Физическая культура»; «Музыка»; «Познание»; «Коммуникация»; «Социализация».

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за птицами; целевая прогулка по территории детского сада «Знакомство с деревьями»; сезонное наблюдение за рябиной; рассматривание иллюстраций «Снегири на ветках рябины»; чтение стихов и загадок о рябине.

### **Ход занятия**

Дети сидят напротив воспитателя.

Воспитатель: (включает аудиозапись «щебетание птиц») Ребята, кто это поёт?

Дети: Птички.

Когда я сегодня шла на работу, на земле сидела маленькая птичка. У неё не было сил летать. Она была голодная. Я её принесла в детский сад, накормила. Вот она. Давайте с ней поздороваемся!

Дети: Здравствуй, птичка!

Воспитатель: А, вы, знаете, чем питаются птички ? (Хлебом, зернышками...)

А чем еще мы можем накормить птичек? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, чем еще питаются птички?

Загадка:

Ягоды - не сладость

Зато глазу радость

И лесам украшенье,

И птицам угощенье...(рябина)

Рябина - особенное дерево, у которого ягоды висят до поздней зимы и птички их клюют. Его мы видели на прогулке. Послушайте про это дерево стихотворение.

Стройную рябину вижу во дворе,

Изумруд на ветках утром на заре.

Много ягод красных,

Спелых и прекрасных. (Показывает гроздь рябины)

Воспитатель: Правильно, посмотрите, какие красивые ягоды висят на ветке, одна возле другой, ягодок много они собраны в кисть или гроздь.

Ими питаются зимой птицы.

Воспитатель: Какого цвета ягоды рябины?

Дети: Красного.

Воспитатель: Какой они формы?

Дети: Круглые

Воспитатель: Какого они размера?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: Правильно, ребята. На веточке рябины много-много маленьких круглых красных ягод, одна возле другой. Как клюют их птички? Давайте, превратимся в птичек.

Раз, два, три повернись,

Быстро в птичек превратись.

*Игра «Птички»*

Птички по небу летели

(Детки машут руками и бегут по кругу)

И на веточку присели

(Останавливаются, садятся на корточки)

Горстку ягодок склевали

(Руками показывают, как птички клюют)

Дальше в небо улетели

(Машут руками и бегут за столы)

А за столики мы сели.

Воспитатель: Давайте мы с вами нарисуем веточки рябины для снегирей. (На столах гуашь красного цвета, ватные палочки, салфетки влажные на каждого ребёнка, заготовленные заранее листы с нарисованными ветками рябины (без ягодок))

Есть рябину я не стану,

Лучше краски я достану,

Нарисую ягодки — влажные и яркие.

Воспитатель знакомит с нетрадиционным способом рисования «тычками»

Воспитатель: Посмотрите и скажите, что лежит у вас на столе.

Дети: Бумага, краски, палочки.

(Показывает листы бумаги с нарисованными ветками рябины). Смотрите, на веточке нет ни одной ягодки. Что будут кушать птицы? Давайте, положим птицам, нарисуем ягоды. Но рисовать сегодня мы с вами будем, ни кисточкой, а ватными палочками. Этот способ называется - рисование «тычками».

Внимательно смотрите, как мы будем рисовать ягоды рябины. Я беру палочку и обмакиваю её в краску, не всю палочку, а кончик и прикладываю её к веточке.

А теперь, вы, возьмите палочку в руку. Покажите, мне палочку. Молодцы, правильно взяли!

Обмакиваем палочку в краску, прикладываем к веточке. Еще раз попробуем, обмакиваем в краску и прикладываем рядом. Ведь на веточке не одна ягодка, их много, все они висят близко друг к другу, все очень дружат.

Рисуйте аккуратно, набирайте на палочку краску хорошо, чтобы ягоды были сочные. А какого цвета у нас краска (красного). Молодцы!

(Помогаю в процессе работы.)

Какие чудесные ветки рябины мы с вами нарисовали! (Рассматривание готовых работ.) Посмотрите как обрадовалась наша птичка . Она очень любит лакомиться ягодками!

А пока наши ягодки сохнут мы с вами поиграем

*Физкультминутка «Снегири»*

Снегири, снегири,( Машет руками "крылышками")

Как осколочки зари (Потянут руки вверх "к солнцу")

Скачут по дорожке (Прыжки на двух ногах)

Ты мороз их не бери (Грозят пальчиком)

Обожжешь ладошки(Вытягивают и прячут руки за спину)

Ребята, вам понравилось наше занятие? (Ответы детей)

А что мы сегодня делали? (Рисовали)

Какие ягодки рисовали? (Красные, круглые)

Чем рисовали? (Ватными палочками).

Как этот способ называется? («тычками»)

Молодцы, ребята, потрудились, спасли птичку.



